

Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства»

СОГЛАСОВАНО:

Протоколом заседания Педагогического  
совета АНО ДПО «СПБ ИРАВ»  
№ 01/2023 от 11 января 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора АНО ДПО «СПБ  
ИРАВ»  
№ 2-ОД от 11.01.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Групповые формы работы в системе ранней помощи»**

Санкт-Петербург

2023

## **1. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

Цель реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Групповые формы работы в системе ранней помощи» - качественное изменение следующих профессиональных компетенций слушателей, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации у слушателей для оказания услуг ранней помощи:

- знание основ групповой работы с детьми и родителями в ранней помощи;
- способность составлять и реализовывать групповые программы помощи для ребенка от 0 до 3 лет с ограничениями жизнедеятельности и его семьи.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

По завершении обучения слушатель должен знать:

- определение «Ранняя Помощь» на основе Концепции ранней помощи в РФ;
- виды детско-родительских групп;
- философию групп, цели и основополагающие принципы;
- возрастные нормативы развития детей раннего возраста;
- основные блоки и структуру группового занятия;
- закономерности групповой динамики;
- принципы подбора оснащения среды для решения определенных задач;
- теорию привязанности и компетентностей детей и родителей;
- стратегии поведения ведущего;
- сигналы неблагополучия в состоянии ребенка при проведении занятия.

По завершении обучения слушатель должен уметь:

- распространять информацию о работе групп;
- оценивать эффективность работы детско-родительских групп в системе ранней помощи;
- планировать программу занятий для каждого блока;
- подбирать практические приемы, игры и упражнения для каждого блока занятия;
- организовывать окружающую среду для ведения группы;

- осуществлять психологическое сопровождение родителей во время проведения групп.

По завершении обучения слушатель должен владеть:

- технологией набора в группы (на основе первичного приема семьи и ребенка);
- методиками распознавания перегрузки у детей раннего возраста;
- способами взаимодействия с детьми с трудностями саморегуляции.

### **3. КАТЕГОРИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ**

Данная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации предназначена для следующих категорий специалистов: специалисты системы образования и социальной защиты населения, оказывающие услуги для семей с детьми раннего возраста (педагог-психологи, специальные педагоги).

### **4. ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ:**

профессиональных стандартов:

педагог-психолог (в сфере образования) (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н);

педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);

педагог-дефектолог (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н).

### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ**

Трудоемкость обучения – 40 часов, включая все виды аудиторной и самостоятельной учебной работы слушателя.

## 6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план программы определяет перечень учебных предметов, наименований их разделов, трудоемкость, последовательность, виды учебных занятий и учебных работ (лекции, практические, семинарские занятия, и т.д) формы аттестации.

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	Лекции	в том числе	
				Деловые игры, самостоятельная работа	Практические, лабораторные, семинарские занятия
1	2	3	4	5	6
<b>1.</b>	<b>Групповые формы работы в системе ранней помощи</b>	<b>40</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>7</b>
1.1.	<b>Раздел 1. Роль и место детско-родительских групп в ранней помощи</b>	8	6	1	1
1.1.1	Групповая работа в ранней помощи	4	3		1
1.1.2	Роль и задачи ведущего группы	4	3		1
1.2.	<b>Раздел 2. Возрастные нормативы развития детей раннего возраста</b>	8	4	3	1
1.2.1	Законы развития	3	1	1	1
1.2.2	Развитие ребенка от рождения до 1 года	3	2	1	
1.2.3	Развитие ребенка от 1 до 3 лет	2	1	1	
1.3.	<b>Раздел 3. Планирование и содержание программы занятий</b>	8	4	2	2
1.3.1	Основные блоки и структура занятия	1	1		
1.3.2	Практические игры и приемы проведения детско-родительских групп	1		1	
1.4	<b>Раздел 4. Организация развивающей среды (игровое оснащение, организация пространства)</b>	8	4	2	2

1.4.1	Организация пространства для проведения детско-родительских групп	8	4	2	2
1.5	<b>Раздел 5. Психологическое сопровождение родителей во время проведения групп</b>	7	4	2	1
1.5.1	Фокус психологического сопровождения родителей во время проведения групп	3	2	1	
1.5.2	Особые случаи, встречающиеся в детско-родительских группах	4	2	1	1
1.6	<b>Итоговая аттестация (зачет)</b>	<b>1</b>			
	<b>Всего:</b>	<b>40</b>			

## 7. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Форма обучения	Период обучения	Наименование раздела	Трудоемкость, Ауд. час.	Примечание
Очная	1	2	3	4
	Первый день	Раздел 1. Роль и место детско-родительских групп в ранней помощи	8	Даты обучения будут определяться учебным календарным графиком, утверждаемом на полугодие
	Второй день	Раздел 2. Возрастные нормативы развития детей раннего возраста	8	Даты обучения будут определяться учебным календарным графиком, утверждаемом на полугодие
	Третья день	Раздел 3. Планирование и содержание программы занятий	8	Даты обучения будут определяться учебным календарным графиком,

				утверждаемом на полугодие
Четвертый день	Раздел 4. Организация развивающей среды (игровое оснащение, организация пространства)	8		Даты обучения будут определяются учебным календарным графиком, утверждаемом на полугодие
Пятый день	Раздел 5. Психологическое сопровождение родителей во время проведения групп	8		Даты обучения будут определяются учебным календарным графиком, утверждаемом на полугодие

## **9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### 9.1. Формы аттестации

- а) Слушатель считается аттестованным если имеет зачет по всем разделам программы и на данном основании допускается к итоговой аттестации,
- б) Итоговая аттестация, которая осуществляется итоговой аттестационной комиссией на основе зачетной системы оценок при защите итоговой аттестационной работы.

### 9.2. Оценочные материалы

На итоговой аттестации слушатели представляют свой проект «Программа работы детско-родительской группы». Проект разрабатывается слушателями в течение курса, разделы программы формируются по мере изучения соответствующего материала. Требования к проекту представлены в Приложении 1.

## **10. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

10.1 Организационно-педагогические условия реализации программы включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности, включая примерную тематику лекционных и семинарских занятий;
- б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы слушателей;
- в) учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для осуществления обучения;
- г) кадровое обеспечение реализации программы;
- д) общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов детей, законодательство Российской Федерации, законодательство субъектов Российской Федерации.

## 10.2. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Система дистанционного обучения, система видеоконференцсвязи	Лекции, деловые игры, самостоятельная работа, Практические занятия, итоговая аттестация	Компьютер, подключенный к сети Интернет; интернет-браузер; наушники, видеокамера, микрофон

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции, деловые игры, самостоятельная работа, Практические занятия, итоговая аттестация	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска

## 12. РУКОВОДИТЕЛЬ И СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Руководитель программы: Самарина Лариса Витальевна

Составитель программы: Самарина Лариса Витальевна

**Приложение 1**  
к дополнительной профессиональной  
программе повышения квалификации  
«Групповые формы работы в системе ранней помощи»,  
утвержденной приказом директора  
АНО ДПО «СПБ ИРАВ»  
№ 2-ОД от 11.01.2023

Требования к проекту

«Программа работы детско-родительской группы»

Программа работы детско-родительской группы включает в себя следующие разделы:

1. Вид детско-родительской группы
2. Критерии отбора семей в группу
3. Философия, цели и принципы работы группы
4. Роль и задачи ведущего группы
5. Возрастные особенности детей – участников группы
6. Структура занятий
7. Организация пространства и игровое оснащение, необходимое для проведения группы
8. Оценка эффективности работы группы
9. Подробный план одного из занятий группы (с описанием игр)