

Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства»

СОГЛАСОВАНО:

Протоколом заседания Педагогического  
совета АНО ДПО «СПБ ИРАВ»

№ 01/2023 от 11 января 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора АНО ДПО «СПБ  
ИРАВ»

№ 2-ОД от 11.01.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Нарушения приема пищи у детей раннего и дошкольного возраста:  
практические приемы помощи в вопросах пищевой избирательности,  
жевания и использования столовых приборов»**

Санкт-Петербург

2023

## **1. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

формирование необходимых компетенций у слушателей для оказания помощи детям с нарушением навыков приема пищи:

- знать виды и причины нарушений навыков приема пищи;
- уметь проводить диагностику актуального состояния навыков приема пищи у ребенка;
- определять причины нарушений приема пищи.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

В результате освоения программы у всех категорий слушателей формируется следующий примерный перечень новых компетенций:

По завершении обучения слушатели должны знать:

- виды нарушения самостоятельного приема пищи и их причины;
- алгоритм классификации нарушений навыков приема пищи у детей как метод первичной диагностики;
- алгоритмы улучшения навыков приема пищи в соответствии с результатами проведенной диагностики;
- основы метода сенсорной интеграции для терапии нарушений приема пищи;
- основы метода коррекции поведения для терапии нарушений приема пищи;
- особенности построения индивидуальной терапевтической программы с учетом имеющихся нарушения развития.

По завершении обучения слушатель должен уметь:

- работать с документацией специалиста по нарушению приема пищи;
- осуществлять диагностику нарушений и обучение навыкам самостоятельного приема пищи;
- организовывать среду и подбирать материалы для улучшения навыков приема пищи у детей;
- применять практические приемы обучения детей навыкам жевания и глотания;
- анализировать анамнез и факторы окружающей среды, играющих решающую роль в освоении навыков приема пищи;

- планировать и проводить обучающие сессии с семьей;
- применять приемы работы с родителями и другими взрослыми.

### **3. КАТЕГОРИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ**

Данная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации предназначена для следующих категорий специалистов: специалисты системы образования, здравоохранения и социальной защиты населения, оказывающие услуги для семей с детьми раннего возраста (педагоги-психологи, специальные педагоги, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, специалисты по АФК, педиатры, воспитатели ДООУ, неврологи, социальные работники).

### **4. ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ**

профессиональных стандартов:

педагог-психолог (в сфере образования) (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н);

педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);

педагог-дефектолог (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н);

инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.04.2019 № 197н);

врач педиатр-участковый (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 № 306н);

врач-невролог (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.01.2019 № 51н);

социальный работник (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 № 354н);

## 5. ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

Трудоемкость обучения – 40 часов, включая все виды аудиторной и самостоятельной учебной работы слушателя.

## 6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план программы определяет перечень учебных предметов, наименований их разделов, трудоемкость, последовательность, виды учебных занятий и учебных работ (лекции, практические, семинарские занятия, и т.д) формы аттестации.

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	Лекции	в том числе	
				Деловые игры, самостоятельная работа	Практические, лабораторные, семинарские занятия
1	2	3	4	5	6
<b>1.</b>	<b>Нарушения приема пищи у детей раннего и дошкольного возраста: практические приемы помощи в вопросах пищевой избирательности, жевания и использования столовых приборов</b>	<b>40</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>10</b>
1.1.	<b>Раздел 1. Навыки приема пищи у детей</b>				
1.1.1	Развитие навыков приема пищи у детей		2	1	
1.1.2	Структуры и функции организма, задействованные в приеме пищи		2	1	
1.2	<b>Раздел 2. Нарушения приема пищи</b>				
1.2.1	Виды нарушений приема пищи у детей и их причины		2	1	
1.2.2	Диагностика нарушений приема пищи				2
1.2.3	Заполнение диагностической документации		1	1	1

1.2.4	Создание заключения и рекомендаций по результатам диагностики		1	1	1
1.3	<b>Раздел 3. Индивидуальная программа помощи</b>				
1.3.1	Разработка индивидуальной программы помощи		1	1	1
1.3.2	Выбор практических приемов для реализации индивидуальной программы помощи		1		1
1.3.3	Промежуточная и окончательная оценка результатов индивидуальной программы помощи		1		1
1.4	<b>Раздел 4. Практические приемы помощи детям с нарушениями питания</b>				
1.4.1	Практические приемы помощи детям с нарушениями навыков приема пищи «Высокая избирательность в еде, связанная с сенсорными нарушениями»		2	1	1
1.4.2	Практические приемы помощи детям с нарушениями навыков приема пищи «Высокая избирательность в еде, связанная с двигательными нарушениями»		2	1	1
1.4.3	Практические приемы помощи детям с нарушениями навыков приема пищи «Нарушение жевания у детей»		2	1	1
1.4.4	Практические приемы помощи детям с нарушениями питания «Трудности освоения столовых приборов для еды и питья»		1	1	
1.5	<b>Итоговая аттестация (зачет)</b>	<b>2</b>			
	<b>Всего:</b>	<b>40</b>			

## 7. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Форма обучения	Период обучения	Наименование раздела	Трудоемкость, Ауд. час.	Примечание
Очная	1	2	3	4
	Первый день	Раздел 1. Навыки приема пищи у детей	4	Даты обучения будут определяться учебным календарным
		Раздел 2.	2	

		Нарушения приема пищи		графиком, утвержденном на полугодие
	Второй день	Раздел 2. Нарушения приема пищи	6	Даты обучения будут определяться учебным календарным графиком, утвержденном на полугодие
	Третий день	Раздел 3. Индивидуальная программа помощи	6	Даты обучения будут определяться учебным календарным графиком, утвержденном на полугодие
	Четвертый день	Раздел 4. Практические приемы помощи детям с нарушениями питания	6	Даты обучения будут определяться учебным календарным графиком, утвержденном на полугодие
	Пятый день	Раздел 4. Практические приемы помощи детям с нарушениями питания	4	
		Итоговая аттестация	2	

## 9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 9.1. Формы аттестации

а) Слушатель считается аттестованным, если выполнил задания преподавателя по всем разделам программы и на данном основании допускается к итоговой аттестации.

б) Итоговая аттестация, которая осуществляется итоговой аттестационной комиссией на основе зачетной системы оценок при защите итоговой аттестационной работы.

### 9.2. Оценочные материалы

На итоговой аттестации слушатели выполняют практические задания и требования к составлению программы содержатся в Приложении 1.

## 10. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

10.1 Организационно-педагогические условия реализации программы включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности, включая примерную тематику лекционных и семинарских занятий;
- б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы слушателей;
- в) учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для осуществления обучения;
- г) кадровое обеспечение реализации программы;
- д) общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов детей, законодательство Российской Федерации, законодательство субъектов Российской Федерации.

10.2. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Система дистанционного обучения, система видеоконференцсвязи	Лекции, деловые игры, самостоятельная работа, практические занятия, итоговая аттестация	Компьютер, подключенный к сети Интернет; интернет-браузер; наушники, видеокамера, микрофон

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции, деловые игры, самостоятельная работа, Практические занятия, итоговая аттестация	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска

## **12. РУКОВОДИТЕЛЬ И СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ**

Руководитель программы: Самарина Лариса Витальевна

Составитель программы:

Самарина Анна Андреевна - психолог, преподаватель автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства»



**Приложение 1**  
к дополнительной профессиональной  
программе повышения квалификации  
«Нарушения приема пищи у детей  
раннего и дошкольного возраста:  
практические приемы помощи в вопросах  
пищевой избирательности, жевания и  
использования столовых приборов»,

утвержденной приказом директора  
АНО ДПО «СПБ ИРАВ»  
№ 2-ОД от 11.01.2023

Практические задания для промежуточной аттестации  
по программе дополнительного профессионального образования  
«Нарушения приема пищи у детей раннего и дошкольного возраста:  
практические приемы помощи в вопросах пищевой избирательности, жевания  
и использования столовых приборов»

1. Опишите случай семьи, которая обратилась в ваше Подразделение ранней помощи по поводу проблем с высокой пищевой избирательностью у ребенка, выполните следующие задания:

- перечислите методы диагностики причин высокой пищевой избирательности у ребенка;
- опишите, как вы организуете среду для ребенка, какие материалы подберете для снижения сенсорной чувствительности ребенка;
- назовите и дайте описание практических приемов расширения пищевого рациона у ребенка.

2. Выполните аналогичное задание для семьи с ребенком с нарушениями жевания/приема твердой пищи.