

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства»

СОГЛАСОВАНО:

Протоколом заседания Педагогического
совета АНО ДПО «СПБ ИРАВ»

№ 01/2023 от 11 января 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора АНО ДПО «СПБ
ИРАВ»

№ 2-ОД от 11.01.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Нарушения психического здоровья
у детей раннего возраста:
обзор нарушений и методов диагностики»**

Санкт-Петербург

2023

1. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Цель реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Нарушения психического здоровья у детей раннего возраста: обзор нарушений и методов диагностики» - формирование новых профессиональных компетенций слушателей, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации у слушателей для оказания услуг ранней помощи.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы у всех категорий слушателей формируется следующий примерный перечень новых компетенций:

По завершении обучения слушатели должны знать:

- общие вопросы психического здоровья детей младенческого и раннего возраста;
- признаки хорошего психического здоровья у детей младенческого и раннего возраста;
- перечень способностей маленького ребенка, характеризующих его психическое здоровье;
- признаки эмоционального благополучия ребенка;
- признаки и критерии нарушений психического здоровья у детей младенческого и раннего возраста;
- факторы физического здоровья, влияющие на психическое здоровье ребенка;
- структуру документа «Диагностическая классификация нарушений психического здоровья и развития у детей: от рождения до 5 лет»;
- скрининговые методы диагностики психического здоровья;
- психосоциальные и средовые стрессогенные факторы при диагностике расстройств у детей младенческого и раннего возраста;
- культуральные особенности при диагностике расстройств у детей младенческого и раннего возраста;
- компетенции ребенка: в эмоциональной, когнитивной, двигательной сферах, в сфере социальных отношений, речевой и социальной коммуникации;
- контекст отношений при диагностике нарушений психического здоровья младенцев и детей раннего возраста;

- ключевые характеристики клинических расстройств.

По завершении обучения слушатель должен уметь:

- диагностировать типичное психическое здоровье младенцев и детей раннего возраста в разные возрастные периоды (1 год, 1 – 2 года, 2 – 3 года);
- применять специфические критерии для каждого вида нарушений психического здоровья;
- применять «универсальные» критерии для каждого вида нарушений психического здоровья;
- использовать биосоциальный подход для диагностики нарушений психического здоровья;
- осуществлять диагностику психического здоровья детей, используя «Диагностическую классификацию нарушений психического здоровья и развития у детей: от рождения до 5 лет»;
- учитывать факторы физического здоровья, влияющие на психическое здоровье детей;
- учитывать психосоциальные и средовые стрессогенные факторы при диагностике расстройств у детей младенческого и раннего возраста
- учитывать культуральные особенности при диагностике расстройств у детей младенческого и раннего возраста;
- учитывать компетенции ребенка при диагностике расстройств у детей младенческого и раннего возраста;
- учитывать контекст отношений при диагностике нарушений психического здоровья младенцев и детей раннего возраста;
- осуществлять дифференциальную диагностику клинических расстройств;
- разрабатывать план вмешательства;
- пользоваться перекрестными ссылками для определения клинических расстройств психического развития ребенка.

По завершении обучения слушатель должен владеть:

- схемой наблюдения за психическим развитием ребенка;
- скрининговыми методами оценки психического развития ребенка;
- протоколами первичной оценки психического развития ребенка;

- протоколами оценки ребенка по основным осям «Диагностической классификации нарушений психического здоровья и развития у детей: от рождения до 5 лет».

3. КАТЕГОРИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ

Данная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации предназначена для следующих категорий специалистов: специалисты системы образования и социальной защиты населения, оказывающие услуги для семей с детьми раннего возраста (педагог-психологи, специальные педагоги).

4. ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ

профессиональных стандартов и квалификационных требований.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

Трудоемкость обучения – 72 часа, включая все виды аудиторной и самостоятельной учебной работы слушателя.

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план программы определяет перечень учебных предметов, наименований их разделов, трудоемкость, последовательность, виды учебных занятий и учебных работ (лекции, практические, семинарские занятия, и т.д) формы аттестации.

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	Лекции	в том числе	
				Выездные занятия, стажировка, деловые игры, самостоятельная работа	Практические, лабораторные, семинарские занятия
1	2	3	4	5	6

1.	Нарушения психического здоровья у детей раннего возраста: обзор нарушений и методов диагностики	72	24	15	32
1.1.	Раздел 1. Общие вопросы психического здоровья детей младенческого и раннего возраста				
1.1.1	Психическое здоровье детей младенческого и раннего возраста	5	2	1	2
1.1.2	Признаки хорошего психического здоровья у детей младенческого и раннего возраста	4	1	1	2
1.2.	Раздел 2. Диагностика нарушений психического развития детей младенческого и раннего возраста				
1.2.1	Признаки и критерии нарушений психического здоровья у детей младенческого и раннего возраста	4	1	1	2
1.2.2	Диагностическая классификация нарушений психического здоровья и развития у детей: от рождения до 5 лет	5	2	1	2
1.2.3	Подход к диагностике в младенческом и раннем возрасте	4	1	1	2
1.3.	Раздел 3. Подходы, помогающие специалистам в понимании различных аспектов диагностики и профилактики психических нарушений в младенческом и раннем возрасте				
1.3.1	Учет факторов физического здоровья, влияющие на психическое здоровье	4	1	1	2
1.3.2	Учет психосоциальных и средовых стрессогенных факторов при диагностике расстройств у детей младенческого и раннего возраста	5	2	1	2

1.3.3	Учет культуральных особенностей при диагностике расстройств у детей младенческого и раннего возраста	5	2	1	2
1.3.4	Учет компетенций ребенка при диагностике расстройств у детей младенческого и раннего возраста	5	2	1	2
1.3.5	Учет контекста отношений при диагностике нарушений психического здоровья младенцев и детей раннего возраста	5	2	1	2
1.4	Раздел 4. Клинические расстройства				
1.4.1	Расстройства нейropsychического развития	2,5	1	0,5	1
1.4.2	Сенсорные расстройства	2,5	1	0,5	1
1.4.3	Тревожные расстройства	2,5	1	0,5	1
1.4.4	Аффективные расстройства	2,5	1	0,5	1
1.4.5	Обсессивно-компульсивные и схожие расстройства	2,5	1	0,5	1
1.4.6	Расстройства сна, пищевого поведения и плача	2,5	1	0,5	1
1.4.7	Травматические, стрессовые и депривационные расстройства	2,5	1	0,5	1
1.4.8	Расстройства отношений	2,5	1	0,5	1
1.4.9	Разбор клинических случаев	5		1	4
1.5	Итоговая аттестация (зачет)	1			
	Всего:	72			

7. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Форма обучения	Период обучения	Наименование раздела	Трудоемкость, Ауд. час.	Примечание
	1	2	3	4
Очная	Первый день	Раздел 1. Общие вопросы психического здоровья детей младенческого и раннего возраста	6	Даты обучения будут определяются учебным календарным графиком,

				утверждаемом на полугодие
Второй день	<p>Раздел 1. Общие вопросы психического здоровья детей младенческого и раннего возраста</p> <p>Раздел 2. Диагностика нарушений психического развития детей младенческого и раннего возраста</p>	6		Даты обучения будут определяются учебным календарным графиком, утверждаемом на полугодие
Третья день	<p>Раздел 2. Диагностика нарушений психического развития детей младенческого и раннего возраста</p>	6		Даты обучения будут определяются учебным календарным графиком, утверждаемом на полугодие
Четвертый день	<p>Раздел 3. Подходы, помогающие специалистам в понимании различных аспектов диагностики и профилактики психических нарушений в младенческом и раннем возрасте</p>	6		Даты обучения будут определяются учебным календарным графиком, утверждаемом на полугодие
Пятый день	<p>Раздел 3. Подходы, помогающие специалистам в понимании различных аспектов диагностики и профилактики психических нарушений в младенческом и раннем возрасте</p>	6		Даты обучения будут определяются учебным календарным графиком, утверждаемом на полугодие

	Шестой день	Раздел 3. Подходы, помогающие специалистам в понимании различных аспектов диагностики и профилактики психических нарушений в младенческом и раннем возрасте	6	Даты обучения будут определяются учебным календарным графиком, утвержденном на полугодие
	Седьмой день	Раздел 3. Подходы, помогающие специалистам в понимании различных аспектов диагностики и профилактики психических нарушений в младенческом и раннем возрасте	6	Даты обучения будут определяются учебным календарным графиком, утвержденном на полугодие
	Восьмой день	Раздел 4. Клинические расстройства	6	Даты обучения будут определяются учебным календарным графиком, утвержденном на полугодие
	Девятый день	Раздел 4. Клинические расстройства	6	Даты обучения будут определяются учебным календарным графиком, утвержденном на полугодие
	Десятый день	Раздел 4. Клинические расстройства Итоговая аттестация	4	Даты обучения будут определяются учебным календарным графиком,

				утверждаемом на полугодие
--	--	--	--	---------------------------

9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

9.1. Формы аттестации

- а) Слушатель считается аттестованным, если выполнил задания преподавателя по всем разделам программы и на данном основании допускается к итоговой аттестации,
- б) Итоговая аттестация, которая осуществляется итоговой аттестационной комиссией на основе зачетной системы оценок при защите итоговой аттестационной работы.

9.2. Оценочные материалы

На итоговой аттестации слушатели осуществляют анализ клинического случая. Требования к анализу случая представлены в Приложении 1.

10. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

10.1 Организационно-педагогические условия реализации программы включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности, включая примерную тематику лекционных и семинарских занятий;
- б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы слушателей;
- в) учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для осуществления обучения;
- г) кадровое обеспечение реализации программы;
- д) общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов детей, законодательство Российской Федерации, законодательство субъектов Российской Федерации.

10.2. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Система дистанционного обучения, система видеоконференцсвязи	Лекции, деловые игры, самостоятельная	Компьютер, подключенный к сети Интернет; интернет-браузер; наушники, видеокамера, микрофон

	работа, практические занятия, итоговая аттестация	
--	---	--

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции, деловые игры, самостоятельная работа, Практические занятия, итоговая аттестация	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска

12. РУКОВОДИТЕЛЬ И СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Руководитель программы: Самарина Лариса Витальевна

Составители программы:

Самарина Лариса Витальевна - директор АНО ДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства»; председатель Совета Ассоциации профессионального сообщества и родительских организаций по развитию ранней помощи; преподаватель по подготовке специалистов для работы в системе ранней помощи детям и семьям

Ермолаева Евгения Евгеньевна - исполнительный директор Ассоциации профессионального сообщества и родительских организаций по развитию ранней помощи

Приложение 1
к дополнительной профессиональной
программе повышения квалификации
«Нарушения психического здоровья
у детей раннего возраста:
обзор нарушений и методов диагностики»,
утвержденной приказом директора
АНО ДПО «СПБ ИРАВ»
№ 2-ОД от 11.01.2023

Требования к анализу клинического случая

1. Выбрать клинический случай из своей практики. Руководствуясь DC:0-5, использовать многоосевой подход.
2. Рассмотреть любые физические состояния здоровья, которые могут привести к нарушению поведения ребенка (физическая ось).
3. Оценить психосоциальные стрессоры - любые другие социальные факторы, которые могут привести к стрессу у ребенка (психосоциальная ось).
4. Оценить компетентность ребенка в нескольких областях развития (ось развития).
5. Продолжая использовать многоосевой подход оценить отношения ребенка с его основным опекуном и любые другие важные отношения опекуна в жизни ребенка (ось отношений).
6. Рассмотреть потенциальные клинические расстройства, которые могут объяснить поведение ребенка (ось клинических расстройств).
7. Подготовить план вмешательства.